

## CEX et DOPS pour la formation de spécialiste en radiologie

*Un modèle proposé par la Société suisse de radiologie*

### Contexte

Le Clinical Evaluation Exercise (CEX) et la Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) sont des instruments permettant d'évaluer le travail direct effectué au centre par le médecin assistant\* avec le patient\*. Le CEX porte sur la communication avec le patient et l'examen clinique, tandis que la DOPS concerne essentiellement les compétences opérationnelles et techniques de l'assistant.

Dans le cadre de la spécialisation en radiologie, la SGR-SSR recommande de combiner le CEX et la DOPS et d'évaluer des interventions par imagerie médicale, telles que des interventions d'imagerie par contraste (arthrographies ou angiographies) ou des interventions guidées par scanner ou échographie, comme dans le cadre de biopsies, de poses de drains ou encore d'infiltrations sous contrôle scanner à des fins d'antalgie. La 1<sup>ère</sup> partie (CEX) vise à évaluer les informations et explications données au patient. La 2<sup>e</sup> (DOPS) évalue l'exécution pratique de l'intervention.

Le modèle proposé par la SGR-SSR a pour but de simplifier les procédures de CEX et DOPS dans le cadre de la formation de médecin-assistant. Cette mini-évaluation est à effectuer une à deux fois par an par le médecin-assistant et son formateur et à archiver dans le journal de l'assistant.

### La procédure est la suivante :

1. Le formateur observe le médecin-assistant au cours d'une de ses interactions quotidiennes avec un patient (par ex. anamnèse, entretien explicatif, exécution de l'intervention, résultats des examens d'imagerie, établissement du diagnostic).
2. Il évalue ensuite les actes médicaux posés selon des critères prédéfinis. Le médecin-assistant s'auto-évalue selon les mêmes critères.
3. Le formateur et le médecin-assistant procèdent ensuite à un entretien de 5 à 10 minutes au cours duquel ils comparent leurs évaluations respectives, analysent les points forts et les faiblesses et définissent ensemble les prochaines étapes d'apprentissage.

*\*La forme masculine utilisée est aussi valable pour les personnes de sexe féminin.*

**Questionnaires CEX et DOPS pour la spécialisation en radiologie**

**Nom du médecin-assistant** .....

**Année d'étude du médecin-assistant** .....

**Nom et fonction du formateur** .....

**Établissement de formation** .....

**Titre de médecin spécialiste**

Radiologie

**Spécialisation**

Radiologie pédiatrique

Neuroradiologie

**Date de l'évaluation** .....

**Type d'intervention** .....

**Contact avec le patient (accueil, communication, réponses aux questions du patient, attitude générale)**

**Évaluation du formateur (points forts et faiblesses) :**

.....  
 .....  
 .....

**Évaluation du médecin-assistant (points forts et faiblesses) :**

.....  
 .....  
 .....

**Étapes / objectifs ultérieur(e)s de formation :**

.....  
 .....  
 .....

**Entretien explicatif (clarté et exhaustivité des explications au sujet de l'exécution et des complications, documentation écrite, réponses aux questions du patient)**

***Évaluation du formateur (points forts et faiblesses) :***

.....  
.....  
.....

***Évaluation du médecin-assistant (points forts et faiblesses) :***

.....  
.....  
.....

***Étapes / objectifs ultérieur(e)s de formation :***

.....  
.....  
.....

**Vérification de l'indication/de la prescription, connaissance des examens antérieurs, établissement de l'anamnèse et évaluation de la situation clinique**

***Évaluation du formateur (points forts et faiblesses) :***

.....  
.....  
.....

***Évaluation du médecin-assistant (points forts et faiblesses) :***

.....  
.....  
.....

***Étapes / objectifs ultérieur(e)s de formation :***

.....  
.....  
.....

**Exécution de l'intervention (connaissances des différents actes à poser, respect de la procédure, communication et interaction avec le patient, communication et interactions avec l'équipe de TRM, respect des normes d'hygiène de l'institution, etc.)**

**Évaluation du formateur (points forts et faiblesses) :**

.....  
.....  
.....

**Évaluation du médecin-assistant (points forts et faiblesses) :**

.....  
.....  
.....

**Étapes / objectifs ultérieur(e)s de formation :**

.....  
.....  
.....

**Résultats des examens d'imagerie et établissement du diagnostic (imagerie correcte et rapide, exactitude parfaite du diagnostic, rapidité de diagnostic)**

**Évaluation du formateur (points forts et faiblesses) :**

.....  
.....  
.....

**Évaluation du médecin-assistant (points forts et faiblesses) :**

.....  
.....  
.....

**Étapes / objectifs ultérieur(e)s de formation :**

.....  
.....  
.....

**Évaluation globale**

- 1  insuffisant
- 2  à peine satisfaisant
- 3  satisfaisant
- 4  bon
- 5  excellent

**Étapes de formation suivantes**

.....

.....

.....

.....

.....

.....