

## CEX e DOPS per la formazione degli specialisti in radiologia

*Un modello proposto dalla Società svizzera di radiologia*

### Contesto

Il Clinical Evaluation Exercise (CEX) e la Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) sono strumenti che consentono di valutare l'attività diretta svolta nel centro dal medico assistente\* con il paziente\*. Il CEX valuta la comunicazione con il paziente e l'esame clinico, mentre la DOPS riguarda essenzialmente le competenze operative e tecniche del medico assistente.

Nell'ambito della specializzazione in radiologia, la SGR-SSR raccomanda di combinare il CEX e la DOPS e di valutare degli interventi attraverso la diagnostica per immagini, ad es. gli interventi di diagnostica per immagini con mezzo di contrasto (artrografie o angiografie) oppure mediante scanner o ecografia, come nel quadro delle biopsie, dell'inserimento di drenaggi o ancora di infiltrazioni con controllo mediante scanner a fini antalgici. La prima parte (CEX) mira a valutare le informazioni e le spiegazioni date al paziente; nella seconda parte (DOPS) viene valutata l'esecuzione pratica dell'intervento.

Il modello proposto dalla SGR-SSR punta a semplificare le procedure del CEX e della DOPS nel quadro della formazione del medico assistente. Questa mini-valutazione dev'essere svolta una–due volte all'anno dal medico assistente e dal suo formatore e archiviata nel diario del medico assistente.

### La procedura

1. Il formatore osserva il medico assistente durante una delle sue interazioni quotidiane con il paziente (ad es. anamnesi, colloquio esplicativo, esecuzione dell'intervento, risultati degli esami di diagnostica per immagini, formulazione della diagnosi).
2. Dopodiché valuta gli atti medici redatti secondo criteri predefiniti. Il medico assistente effettua un'autovalutazione secondo gli stessi criteri.
3. Il formatore e il medico assistente svolgono poi un colloquio di cinque–dieci minuti durante il quale confrontano le rispettive valutazioni, analizzano i punti forti e i punti deboli e definiscono insieme le successive fasi di apprendimento.

\* Nel testo la forma maschile è utilizzata per entrambi i sessi.

**Questionario CEX e DOPS per la specializzazione in radiologia**

**Nome del medico assistente** .....

**Anno di formazione del medico assistente** .....

**Nome e funzione del formatore** .....

**Sede della formazione** .....

**Titolo del medico specialista**

Radiologia

**Specializzazione**

Radiologia pediatrica

Neuroradiologia

**Data della valutazione** .....

**Tipo d'intervento** .....

**Contatto con il paziente (accoglienza, comunicazione, risposte alle sue domande, atteggiamento generale)**

***Valutazione del formatore (punti forti e punti deboli):***

.....

.....

.....

***Valutazione del medico assistente (punti forti e punti deboli):***

.....

.....

.....

***Ulteriori fasi / obiettivi della formazione:***

.....

.....

.....

**Colloquio esplicativo (chiarezza ed esaustività delle spiegazioni concernenti l'esecuzione e le complicazioni, documentazione scritta, risposte alle domande del paziente)**

**Valutazione del formatore (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....

**Valutazione del medico assistente (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....

**Ulteriori fasi / obiettivi della formazione:**

.....  
.....

**Verifica dell'indicazione/della prescrizione, conoscenza dei precedenti esami, anamnesi e valutazione della situazione clinica**

**Valutazione del formatore (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....

**Valutazione del medico assistente (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....

**Ulteriori fasi / obiettivi della formazione:**

.....  
.....

**Esecuzione dell'intervento (conoscenza delle diverse fasi da svolgere, rispetto della procedura, comunicazione e interazione con il paziente, comunicazione e interazione con l'équipe del TRM, rispetto delle norme d'igiene dell'istituzione ecc.)**

**Valutazione del formatore (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....  
.....

**Valutazione del medico assistente (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....  
.....

**Ulteriori fasi / obiettivi della formazione:**

.....  
.....  
.....

**Risultati degli esami di diagnostica per immagini e formulazione della diagnosi (diagnostica per immagini rapida e corretta, diagnostica impeccabile, rapidità della diagnosi)**

**Valutazione del formatore (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....  
.....

**Valutazione del medico assistente (punti forti e punti deboli):**

.....  
.....  
.....

**Ulteriori fasi / obiettivi della formazione:**

.....  
.....  
.....

**Valutazione globale**

- 1  insufficiente
- 2  appena sufficiente
- 3  sufficiente
- 4  buona
- 5  eccellente

**Fasi successive della formazione**

.....

.....

.....

.....

.....

.....